



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 124 «МОТЫЛЁК»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г.о. Тольятти, 2024

Содержание

1.	Общие сведения.....	3
2.	Аналитическая часть.....	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса...	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	11
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
3.	Показатели деятельности.....	14
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
	Приложения.....	18

Общие сведения о детском саду

✓ **Наименование:** детский сад № 124 «Мотылек», является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО соответствующими государственными органами по лицензированию.

✓ **Действующий статус:** детский сад, реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с *углубленной работой в образовательной области «физическое развитие»*.

✓ **Адрес:** Самарская обл., г.о. Тольятти, б-р Курчатова, д.18.

✓ **Режим работы:** с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

✓ **Контактные телефоны:** 8 (8482) 600-195, 600-196

✓ **E-mail:** zaved124@pdlada.ru

В 2024 году с января по август действовало 6 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (5 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 1 группа смешанного раннего возраста с 1,5 до 3 лет). С сентября по декабрь действовало 5 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 1 группа смешанного раннего возраста с 1,5 до 3 лет.). Общая численность детей в отчетном периоде (на 31.12. 2024 г.) составила 99 чел.

2. Аналитическая часть.

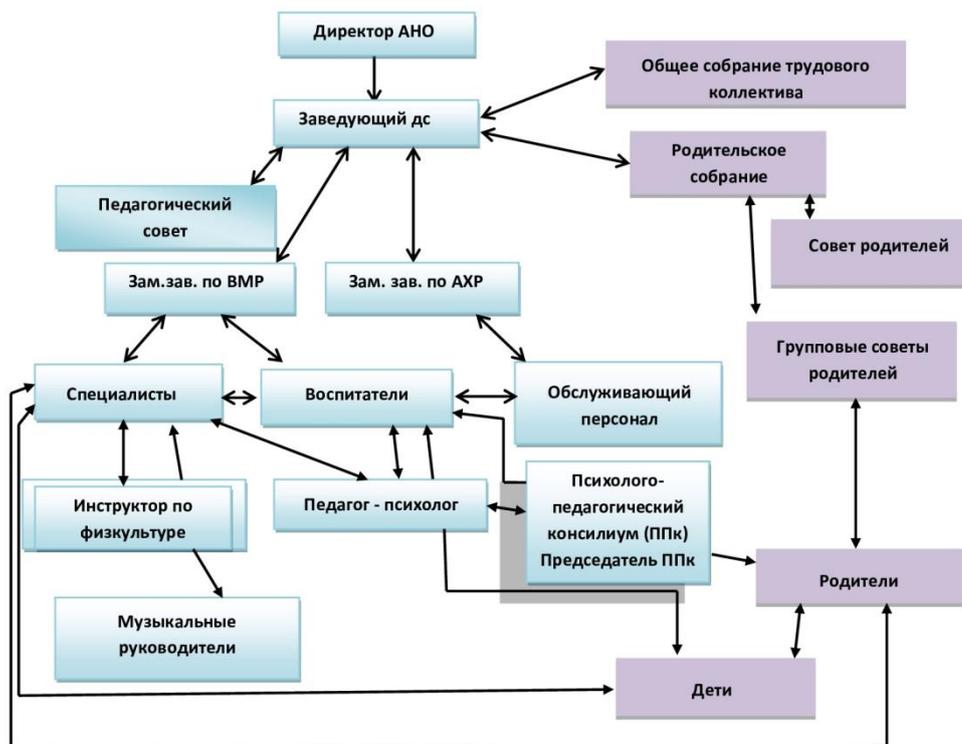
2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление в детском саду строится на принципах **единоначалия и коллегиальности**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.

Рисунок 1

Структура управления детским садом № 124 «Мотылёк»



Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Во многом этому способствовало использование ряда методов **и технологий управления**:

- 1) экономические;
- 2) организационно-распорядительные;
- 3) психолого-педагогические;
- 4) общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в детском саду **поддерживается** внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение поставленных задач.

Также данная структура управления позволила обеспечить **координацию деятельности педагогической и психологической служб** детского сада. Следует отметить, что в результате эффективного взаимодействия были успешно решены многие аспекты: вопросы адаптации вновь поступивших детей; организация и функционирование психолого-педагогического консилиума - ППк; соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей и другое.

В течение 2024 года работа педагога – психолога проводилась согласно годовому плану. Осуществлялась работа по сопровождению воспитательно - образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития. Функционал специалиста представлен на рисунке 2

Рисунок 2

Деятельность педагога-психолога в детском саду



Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и(или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения в детском саду функционировал психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого позволяла осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. Результатом стали:

- городскую ПМПк прошли 2 ребенка, все в 2024 г. перешли продолжать образование в специализированные детские сады.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами

внутреннего распорядка воспитанников, Положениями о родительском собрании, Совете родителей, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы детского сада (общие родительские собрания 2 раза в год и групповые родительские собрания - один раз в квартал).

Совет родителей регулярно взаимодействует с администрацией детского сада, изучает потребности, включается в жизнь и в воспитательно-образовательную деятельность детского сада, ежегодно участвует в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях и в социальных сетях.

Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации предметно-развивающей среды, родители стали регулярными участниками общественного проекта «Родители – За безопасное детство!», увеличивается число родителей, которые на регулярной основе посещают мероприятия в рамках дня открытых дверей, праздниках и спортивных мероприятий, которые проводятся в детском саду.

Также в системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены *следующие задачи*:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- продолжать активное вовлечение их в образовательный процесс в качестве автономных субъектов (партнеров);
- осуществление совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ ЗОЖ.

В детском саду успешно реализуется требование обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт (музыкальный руководитель).

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада, а также группа в социальной сети «ВКонтакте».

Итак, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Таким образом, существующая система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

2.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В ДС воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Нормативно-правовая база обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДС представлена в **приложении 1**.

Согласно годовому **графику образовательной деятельности** на 31 декабря 2024 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников: 99

Количество групп и распределение детей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Численность воспитанников ДС за отчетный период

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Численность детей	Наименование группы	Возраст	Численность детей
	Январь – август 2024 г.			Сентябрь – декабрь 2024 г.		
1.	11 первая младшая	1,5-3 г	19	21 первая младшая	1,5-3 г	19
2.	01 вторая младшая	3-4 г.	19	11 вторая младшая	3-4	21

3.	91 средняя	4-5 лет	20	01 средняя	4-5 лет	20
4.	82 старшая	5-6 лет	19	91 старшая	5-6 лет	20
5.	71 подготовительная	6-7 лет	20	82 подготовительная	6-7 лет	19
6.	72 подготовительная	6-7 лет	20			
	Итого:		117	Итого:		99

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) детского сада № 124 «Мотылёк», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (возраст 1,5 - 7 лет) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с учебным планом (**приложение 2**). С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной длительностью не менее 10 минут.

В течение отчетного периода вся работа педагогического коллектива была направлена на решение годовых задач по пяти образовательным областям:

- 1) Обеспечить у выпускников сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта направленных на освоение навыков владения мячом (футбол, хоккей на траве, водное поло).
- 2) Сформировать у выпускников способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту посредством технологии критического мышления (кубики Блума, ромашка Блума).
- 3) Обеспечить у выпускников сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве посредством использования технологии квест-игра.
- 4) Обеспечить у выпускников развитие способности к эмоционально-смысловому восприятию в музыкально-художественной деятельности посредством театрально-игровой деятельности
- 5) Обеспечить у выпускников усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством технологии сотрудничества.

План работы включал мероприятия по работе с детьми, педагогами, родителями, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Для решения поставленной годовой задачи **образовательной области «Физическое развитие»** созданы соответствующие условия: -предметно - развивающая среда в групповых помещениях, на игровых прогулочных площадках, в спортивном зале и спортивной площадке оснащена разнообразным физкультурным и спортивно – игровым оборудованием, схемами, позволяющим добиться положительных результатов в развитии двигательной активности дошкольников, способствующая ознакомлению детей с разными видами мячей и способами игры с ними; при организации совместной и самостоятельной деятельности детей; активно используются спортивные и подвижные игры с мячом, позволяющие обогатить двигательный опыт дошкольников; разработана система закаливающих мероприятий, с учетом возрастных особенностей детей, состояния их здоровья, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

Одним из неперенных условий достижения поставленных задач является осуществление взаимодействия с родителями, при этом используются разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы и рекомендации;
- наглядная информация;
- открытые просмотры образовательной деятельности по физической культуре; - проведение практических занятий

Результативность данного опыта прослеживается. Показателями служат результаты мониторинга, по следующим критериям:

- сформированность навыка владения мячом у детей дошкольного возраста;
- повышение двигательной активности детей 3-6 лет посредством использования игр и игровых упражнений с мячом в самостоятельной деятельности;

-сформированность коммуникативных навыков у дошкольников проявление интереса к играм с мячом, желание играть с мячом в самостоятельной деятельности;

-эффективность использования разнообразных форм взаимодействия с семьей, о желании родителей воспитанников организовывать подвижные игры с мячом совместно с детьми; - уменьшение случаев заболеваемости детей 3 – 6 лет.

На следующий учебный год будет продолжена работа по формированию здорового образа жизни детей через разнообразные формы физкультурно – оздоровительной работы.

В рамках решения **годовой задачи в области речевого развития** педагоги детского сада познакомились и внедрили в работу технологию «Кубик Блума». Использование технологии развития критического мышления через применение технологии «Кубик Блума» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста значительно обогащает содержание и разнообразие формы работы, помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, что позволило использовать свои знания, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь. В результате данной работы в группах старшего дошкольного возраста в РППС появились кубики Блума по разным темам, а в группах среднего возраста ромашка Блума. Педагоги успешно используют данный опыт в своей работе.

Однако в области речевого развития имеются трудности у некоторых педагогов в области использования современных интерактивных игр для решения задач интеллектуального развития. Данные задачи будет решаться в следующем году.

В рамках **познавательного развития** воспитанников решалась задача формирования у детей первичных представлений о малой Родине и Отечестве посредством использования технологии Квест-игра. Применение Квест-технологии, активное использование в совместной и самостоятельной деятельности разнообразных поисковых заданий (разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, головоломок, тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа и др.) способствовали развитию у детей критического мышления, умения анализировать и систематизировать информацию, мотивировали их на эмоциональную и интеллектуальную активность. В перспективе будет продолжена работа по решению задачи формирования у детей представлений о малой Родине и Отечестве посредством использования технологии проблемной обучения.

В рамках решения задачи **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** педагогический коллектив широко использовал в образовательном процессе развивающую технологию Музыкальная игра-сказка, направленную на развитие способности детей к эмоционально-смысловому восприятию произведений музыкального искусства. Музыкальная игра – сказка является синтезом нескольких видов искусств (музыки, драматизации, пантомимы, пластики, хореографии) и в игровой форме способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманию музыки. Динамика степени сформированность основ музыкальной культуры показала, что 89% детей стали эмоционально проявлять свои чувства, сопереживать музыке и выражать свои впечатления через различные виды творческой деятельности. В перспективе следует продолжать работу по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия необходимо продолжить.

Для решения задачи **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, направленной на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (включая моральные и нравственные ценности) посредством технологии сотрудничества широко использовались традиции сплочения детского коллектива, развития навыков сотрудничества: «утро радостных встреч», «ритуал прощания», «встреча с интересными людьми» и т.д. Эффективно применялись игровые технологии: игры и игровые упражнения, элементы психогимнастики, психологические этюды. Наблюдения за поведением детей в различных видах деятельности, изучение эмоциональных отношений и предпочтений детей в общении позволили сделать вывод о положительной тенденции в овладении детьми навыков сотрудничества. В результате, большинство детей старшего возраста умеют договариваться, замечать и давать оценку поведенческим проявлениям друг друга: стремятся оказывать помощь, умеют вести себя в споре и др. Однако существуют проблемы в умении

планировать совместную деятельность, доводить начатое дело до конца, поэтому в перспективе усилия коллектива будут направлены на формирование у детей этих умений. Таким образом, все поставленные задачи были успешно решены. Положительные результаты были обеспечены:

- ✓ реализацией системы воспитательно-образовательных мероприятий для всех субъектов педагогического процесса,
- ✓ пополнением предметно – развивающего пространства современными и авторскими играми и пособиями,
- ✓ внедрением в практику разнообразных современных педагогических технологий,
- ✓ активным включением родителей в образовательный процесс, в том числе использованием дистанционных технологий.

Ежегодный мониторинг динамики развития детей показал следующее, что воспитанники детского сада демонстрируют положительную динамику и осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада в полном объеме с хорошими показателями освоения (среднем 90 % , что на 7% выше, чем в 2023 году).

Наиболее высокие результаты достигнуты по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое воспитание», «Познавательное развитие». В перспективе необходимо повысить качество работы с детьми, применяя современные образовательные технологии, по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)», «Речевое развитие», и «Художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности».

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками детского сада № 124



Одним из показателей успешной реализации задач годового плана детского сада являются победы воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. В течение отчетного периода отмечено наибольшее количество побед в мероприятиях естественно-научной и художественно-эстетической направленности, повысилось количество детей, участвующих в окружных конкурсах технического творчества и спортивных соревнованиях (см. Приложение 3). Родители принимали активное участие при подготовке детей к спортивным соревнованиям, к конкурсам и фестивалям, были самыми заинтересованными зрителями и поклонниками своих талантливых детей. В следующем году продолжает оставаться актуальной задача выявления талантливых детей и создание условий для индивидуального развития способностей каждого ребенка. В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, социализации и укрепления здоровья детей в детском саду №124 «Мотылек» в 2024 году оказывался ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг согласно «Положению о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (Таблица 2).

Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

<p>Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности</p> <p>Оздоровительные и медицинские услуги</p>	<p>"Раннее обучение музыке" (3-4 года), "Музыка и малыш" (4-5 лет), "Веселые нотки" (5-6 лет), «Золотая нотка» (6-7 лет), "Страна черно-белых клавиш" (5-6 лет).</p> <p>«Обучаем чтению, играя» (для детей 1.5 -3 лет), «Раннее обучение чтению» (для детей 2-3 лет), «Обучаем чтению» (для детей 3-4 лет) «Логика для малышей» (для детей 4-5 лет), «Занимательная логика» (для детей 5-6 лет), «Логика для дошкольников» (для детей 6-7 лет), "Разноцветные звуки" (для детей 4-5 лет), "Жили-были буквы" (для детей 5-6 лет), "Волшебная страна звуков и букв"(для детей 6-7 лет)</p> <p>«Поиграй-ка» (для детей 1,5-3 лет), «Поиграй-ка» (для детей 3-4 лет), «Поиграй-ка» (для детей 5-6 лет), «Поиграй-ка» (для детей 6-7 лет).</p> <p>"Крепыш" (бассейн) (для детей с 3-8 лет), Коктейль кислородный (для детей с 1,5 до 8 лет), Витаминка (для детей с 1,5 до 8 лет)</p>
--	--

Дополнительные образовательные услуги оказывают педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по соответствующим дополнительным услугам. Дополнительные платные услуги оказываются при условии заключения родительского договора на оказание дополнительных услуг.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе является традицией детского сада и показателем результативности работы всего коллектива детского сада. Все выпускники 2024 года хорошо подготовлены к обучению в школе и поступили на обучение в образовательные школы разного типа (общеобразовательные и школы с углубленным изучением предметов). У выпускников детского сада №124 сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов близлежащих школ показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что в 76% детей учатся на «4» и «5», чувствуют в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у выпускников сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы. Стабильно высокий процент поступления выпускников в гимназии и лицеи свидетельствует о достаточно хорошем уровне образования и что характеризует среду детского сада как благоприятную для полноценного развития ребёнка.

Качественные показатели деятельности ДС невозможны без организации взаимодействия с первыми важными партнерами - родителями (законными представителями) воспитанников. Всегда необходимо получать от них обратную связь. Поэтому в АНО было организовано анкетирование по оценке деятельности ДС в режиме онлайн. Анализ мнения родителей, позволил нам сделать вывод, что ДС в достаточной мере удовлетворяет потребности 89% населения в воспитании детей.

**Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования
(апрель 2024г.)**

Са д	Кол. зачис. обуч на 02.04.2024	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Уровень удовлетворенности (полностью/ частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
124	127	67	53%	УП	98,51%	97,01%	97,01%	88,06%	88,06%	100%
				УЧ	1,49%	2,99%	2,99%	10,45%	10,45%	0,00%
				НУ	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%	1,49%	0,00%

Преимущество нашего детского сада заключаются в:

- ✓ доминирующем проценте педагогов - стажистов;
 - ✓ накопленном широком практическом опыте образовательной и оздоровительной деятельности;
 - ✓ высоком уровне удовлетворенности родителей работой д/с;
- Вместе с тем остаются актуальными вопросы:
- ✓ объективного ухудшения здоровья поступающих в д/с детей;
 - ✓ проблем в развитии речи детей и возрастающей необходимости обеспечения ДС учителем-логопедом;
 - ✓ малоактивной позиции ряда родителей в воспитательно-образовательном процессе д/с, связанная с дефицитом времени

Анализ мнения участников образовательного процесса позволили наметить **перспективы дальнейшего развития ДС:**

- ✓ Продолжать совершенствовать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для укрепления здоровья воспитанников.
- ✓ Разработать и использовать вариативные формы работы с родителями.
- ✓ Активнее привлекать родителей к посещению службы «Планета доверия», функционирующей в АНО ДО «Планета детства «Лада».

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду функционирует контрольная служба. Главными исполнителем является заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель-заведующего по административно-хозяйственной части. Они несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СП 2.4.1.3648-20), режима и обеспечение качества питания. Один раз в неделю врач-педиатр АПК№3 (на основании договора), осуществляет прием вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантин.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- ✓ кабинет врачебного осмотра
- ✓ процедурный кабинет
- ✓ два изолятора

Для работников детского сада неукоснительным является ежегодное медицинское обследование.

Мониторинг динамики физического развития воспитанников, анализ карт здоровья дошкольников выявил определенные показатели, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика состояния здоровья детей

Показатели	1-3 года				3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет			
	I	II	III	IV																
Распределение по группам здоровья (чел.)	7	6	0	0	10	12	0	0	10	8	0	0	12	8	1	0	21	3	1	0
Пропуск по болезни 1 ребенком (дней)	5,5				4,7				3,6				3,1				2,2			
Количество детей – инвалидов (чел.)	нет																			
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел.)	1				1				нет				1				нет			
Доля детей с дисгармоничным развитием (в%)	(0 чел.)																			

Проводя сравнительный анализ с предыдущими периодами, можно констатировать уменьшение количества детей с 3 и 4 группами здоровья на момент выпуска из детского сада. Это говорит об эффективности разработанной *системы оздоровительных мероприятий*: массаж и самомассаж, босоножие, обширное умывание прохладной водой, воздушные ванны, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия. В рамках углубленной работы под научным руководством к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии ТГУ Ошкиной А.А., создан оптимальный двигательный режим дня для детей (динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика и организация совместной и самостоятельной деятельности детей в двигательном центре, утренняя гимнастика на свежем воздухе, оздоровительный бег, побудка после сна) и реализуется парциальная образовательная программа «Будьте здоровы» (Ошкина А.А.).

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется **процессу питанию**. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- ✓ в группах *раннего возраста* (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- ✓ в группах *дошкольного возраста* (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация напитком шиповника, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют охлажденную кипяченую воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям (дети – аллергики питаются по индивидуальному меню). **Контроль за качеством приготовления пищи** в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, (ведется в соответствии с требованиями) представленной в таблице 4

Таблица 4

Документация контроля за качеством питания

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством, оценки внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи; общей массы.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, деятельность коллектива детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Также увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих 3,4 группу здоровья. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения

По состоянию на 31.12.2024 г. педагогический коллектив детского сада состоял из 7 человек. Специфика кадрового обеспечения представлена в таблице 5.

Таблица 5

Характеристика кадрового обеспечения в ДС

<i>Общее кол-во педагогов</i>	<i>Количество</i>	<i>Процент</i>
Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации		
Инструктор по физической культуре	1	
Музыкальный руководитель	1	
Педагог-психолог	0	
Специалисты	2	29
Воспитатели	5	71
Состав педагогических кадров по образовательному компоненту		
Высшее	2	29
Ср. специальное	5	71
Состав педагогических кадров по квалификационным категориям		
высшая	5	71
первая	0	0
соответствие	0	0
без категории	2	29
Сведения об опыте работы		
До 5 лет	1	14
Свыше 30 лет	4	57
Количество педагогических кадров, обучающихся в ВУЗах	0	0
Количество работников, имеющих отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0
Наличие совместителей		
Всего	0	0

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (**приложение 4**)

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах (**приложение 5**).

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду *система методической работы*, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.



Учитывая приоритетное направление детского сада: *углубленная работа в образовательной области «физическое развитие»*, следует отметить, что педагоги в практической деятельности активно разрабатывают новые эффективные подходы к оздоровлению воспитанников, к приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни (малые спортивные игры, футбол, водное поло, скакалка, синхронное плавание).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка (**приложение 6**).

Чаще и продуктивнее педагоги стали пользоваться **техническими ресурсами**: USB-флешносители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры,

логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, аудиовидео-библиотека детской художественной литературы. А также стали сами разрабатывать конспекты ООД, игр, режимных моментов с использованием средств ИКТ.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для полноценного развития, обучения, оздоровления детей с учетом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей.

Для организации образовательной деятельности **на территории детского сада** располагаются 4 примыкающих веранды, тентовые навесы с кладовкой на две группы, открытый бассейн, 2 физкультурных площадки - одна с безопасным современным покрытием, другая со спортивным оборудованием, музыкальная, площадки для детского творчества, площадка для обучения детей правилам дорожного движения «ПДДейка»

Большое внимание администрацией детского сада уделяется вопросу **безопасности** воспитанников, родителей и сотрудников (пожарная и антитеррористическая) (**приложение 7**).

Для закрепления и отработки знаний сотрудников по руководству детьми в период экстренной эвакуации из здания, создания у воспитанников представлений о том, как надо вести себя в чрезвычайной ситуации 2 раза в год была организована учебная тренировка.

Продолжая вопрос безопасности, следует отметить благоустроенность территории детского сада, наличие соответствующего требованиям **ограждения и наружного освещения** детского сада (**приложение 8**).

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документация ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой АНО. В детском саду имеются в наличии необходимые документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом.

В отчетный период были проведены внешние проверки службами АНО. Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в приложении 9.

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Педагоги детского сада получали информацию о задачах и результатах внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с планом, программой мониторинга качества образования, а также в ходе педагогических советов, общих собраний, планерок.

Родители получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития воспитанника специалистами детского сада. А также на родительских собраниях, в рамках Дней открытых дверей, на сайте и индивидуально.

3. Показатели деятельности.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	99 человек	

	образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99 человек	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 человек/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0,0 %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	99 человек/ 100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	99 человек/100 %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 29%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 29 %	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 71 %	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71 %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	5 человек/ 71 %	

	общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	5 человек/ 71 %	
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 57 %	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 43 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/99 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,08 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277,2 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	

2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

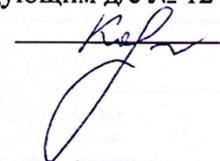
Анализ деятельности детского сада № 124 «Мотылёк» за отчетный 2024 год показал, что существующая структура управления эффективна, так как:

- ✓ позволяет добиться положительных результатов образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив ДС);
- ✓ применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, потребностям и интересам детей и родителей;
- ✓ в ДС создается материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая успешно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;
- ✓ при планировании образовательной деятельности ДС учитывает мнение главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия.

Наряду с положительными моментами есть направления деятельности, над которыми следует работать следующем году:

- ✓ в связи с негативной тенденцией ухудшения здоровья поступающих в детский сад детей необходимо дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение эффективных технологий физической подготовленности детей раннего возраста и дошкольников;
- ✓ дальнейшая разработка вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих повысить уровень их психолого-педагогической компетентности;
- ✓ дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, активное привлечение молодых специалистов, повышение компьютерной грамотности педагогического коллектива;
- ✓ дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения: создание информационно - образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием).

Заведующий ДС № 130 «Родничок»,
заведующим д/с № 124 «Мотылёк»

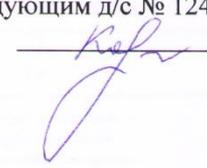
 Т.В. Косова

**Нормативно-правовая база обеспечения
воспитательно-образовательного процесса в ДС**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;	6) Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
2) СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);	7) Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
3) Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);	8) Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 124 «Мотылек» (ООП ДО);
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);	9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);	10) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения России от 27.01.2023 № 72149)

Принято
пед. советом д/с № 124 «Мотылек»
протокол № 1 от «11» июля 2024 г.

Утверждено
заведующим д/с № 124 «Мотылек»
Т.В. Косова



Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста (обязательная часть)

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-3 года Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Математические представления (МП)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	КП Познавательная игротека (в чередовании)
			Природа (Пр.)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Реченька
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	КП Книжкин час
Интерес к х/л (Х/л)				
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2 КП Культурная мозаика КП Мастеряндия
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	Совместная деятельность в режимных процессах
Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП Музыкальная шкатулка			
Театрализованная деятельность (Театр)				
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП - 6	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		20 минут (утро/вечер)	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		100 минут	



Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста (обязательная часть)

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП Исследовательская лаборатория	2 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Реченька КП Книжкин час	1 КП Реченька КП Книжкин час	2 КП Грамотейка КП Книжкин час	2 КП Грамотейка КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности») Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности») Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности») Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности») Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	2 КП Культурная мозаика КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Культурная мозаика КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Культурная мозаика КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Культурная мозаика КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуни	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная	КП Добротопы Игровая, коммуникативная,	КП Добротопы Игровая, коммуникативная,

	«Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	деятельность в режимных процессах	деятельность в режимных процессах	трудова совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	трудова совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП – 8	8 КП -8	11 КП -8	11 КП -8
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		1	2	5	5
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		30 минут	40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		150 минут	200 минут	365 минут	445 минут

**Учебный план образовательной деятельности
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Название программы	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли»	через ОД в РМ	ОД 1 раз неделю Познавательное развитие и через ОД в РМ

Примечание:

Условные сокращения:

СЭИПД - Сенсорные эталоны и познавательные действия
МП - Математические представления
Окр.м - Окружающий мир
Пр.- Природа
ФС - Формирование словаря
СР - Связная речь
ГСР Грамматический строй речи
ЗКР - Звуковая культура речи
Об.гр. - Подготовка к обучению грамоте
Х/л - Интерес к художественной литературе
Осн.г. - Основная гимнастика
п/и - Подвижные игры и игровые упражнения
ЗОЖ - Формирование основ здорового образа жизни
С/у - Спортивные упражнения
А/о - Активный отдых
Искусство - Приобщение к искусству
ИЗО - Изобразительная деятельность лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество
Констр.д. - Конструктивная деятельность
Муз.д - Музыкальная деятельность
Театр - Театрализованная деятельность
КДд - Культурно-досуговая деятельность
Соц.отн - Социальные отношения
Патриот - формирование основ гражданственности и патриотизма
Труд - Трудовое воспитание
ОБП - Формирование основ безопасного поведения

Достижения воспитанников в 2024 году

МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ	
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Диплом за 1 место
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата номинация «Вокальный ансамбль»
Всероссийский конкурс «В жизни главное семья»	Диплом победителя (2 место)
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Диплом участника
Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом - 2024»	Диплом за 3 место Сертификат участника
XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреата Номинация «Художественное слово» Диплом Лауреата номинация «Вокальный ансамбль»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Городской конкурс «Легенды Жигулей» за участие в фотоконкурсе «Коллекция путешествий по Самарскому краю»	Грамота
Городской конкурс творческих проектов «Герб и святыни моей семьи»	Лауреат I степени Лауреат III степени
Городской конкурс рисунков «Наш победный май»	Диплом 1 место Диплом за 2 место
Городской творческий конкурс «Планета радио»	Диплом
Городской конкурс национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
УРОВЕНЬ АНО	
АНО ДО «Планета детства «Лада» Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	Сертификат участника
АНО ДО «Планета детства «Лада» театральный марафон «Волшебная кулиса»	Сертификат участника
АНО ДО «Планета детства «Лада» Шашечный турнир	Диплом участника
АНО ДО «Планета детства «Лада» конкурс агитплакатов «Мы за здоровое питание»	Диплом победителя
АНО ДО «Планета детства «Лада» фестиваль детского рисунка «Лето!Солнце!Дети!»	Диплом победителя
АНО ДО «Планета детства «Лада» VII открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»	Диплом участника

Приложение 4

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Планета Профи» «Организация дополнительных услуг ДОО по программам естественнонаучной направленности»	16 часов	4
ООО «Планета Профи» «Организация дополнительных услуг ДОО по программам художественной направленности»	16 часов	1

Приложение 5

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Мероприятие	Уровень	Участники
Городской научно-методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	Городской	Готовцева М.А., Бармина Е.В.
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Городской	Ильиных Н.В.
Конкурс профессионального мастерства «Золотая нота»	АНО	Демидова А.Ю.

Приложение 6

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Название объекта	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Эти комнаты являются главными помещениями здания ДС, где ребенок проводит большую часть времени: режимные моменты, НОД, свободная деятельность.	962,4 кв.м.	Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни светлые, уютные, обеспечены всей необходимой корпусной мебелью, в т.ч. регулирующимися партами для детей старшего дошкольного возраста. Вся мебель подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. В группах оформлены книжные уголки, уголки природы, театрализованной и изобразительной деятельности, физкультурные и музыкальные уголки. Продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми. Все обстановка в группе приближена к домашней и отвечает принципам организации предметно-развивающей среды.
Групповые участки	Обеспечение потребности в двигательной активности (особенно в летне - оздоровительный период), организация прогулок, наблюдений, экскурсий.	5520 кв.м.	Наличие участка для каждой из 12 групп, материалы и оборудования для организации игр детей (с/р, спортивных, дидактических), экспериментирования, для закрепления и тренировки основных видов движения, развития физических качеств, игровые домики, машины, качалки и др.

Музыкаль ный зал	Проведение музыкальной НОД, праздников, развлечений, концертов, кружковой работы, проведение театрализованных мероприятий, индивидуальной работы с детьми.	76 кв.м	мультимедийный программный комплект, синтезатор, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов, детскими костюмами. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.
Физкульту рный зал	Проведение двигательной деятельности, утренней гимнастики, кружковой работы, спортивных досугов, развлечений и праздников	72,66 кв.м	разнообразный спортивный инвентарь: гимнастические маты, велотренажеры, фитболы, мячи, обручи, скакалки, гантели, кегли, кольцобросы, мягкие модули, шведская стенка, гимнастические скамьи, хоккейный набор, набор для игры в боулинг, игровая консоль Microsoft Xbox One S и др.
Бассейн	Обучение плаванию, проведение игр с водой, праздников и развлечений, закаливания. 117,27 кв.м S зер. воды	117,27 кв.м S зер. воды 16 кв.м	Спортивно-игровой инвентарь и обучающее оборудование: надувные круги разных размеров, плавательные доски (пенопластовые) и маленькие (поролоновые), гимнастические палки, нарукавники, "нудлсы", надувные мячи разных размеров, плавающие и тонущие игрушки, массажные коврики.
Спортивн ые участки	Обеспечение потребности детей в двигательной активности	384 кв.м.	Безопасное покрытие, футбольное поле с воротами, баскетбольное кольцо для метания горка - лесенка для лазания сетка волейбольная.
Кабинет педагога-психолога	Решение практических вопросов психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.	20 кв.м.	Диагностические комплекты, шнуровки, развивающие пособия для сенсорной сферы, игрушки, дидактические, настольные, печатные игры, учебно-методическая литература,
Методический кабинет	оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.	12,9 кв.м	ДС обеспечен учебно-методической литературой и материалами, позволяющими эффективно осуществлять образовательный процесс, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

			<p>федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>В методическом кабинете располагается библиотека, оснащенная стеллажами и картотекой. Библиотечный фонд представлен детской художественной и методической литературой, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособиями для НОД - Опыт работы педагогов - Материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационным, раздаточным материалом для занятий с детьми - Иллюстративным материалом. - Компьютер, принтер, ксерокс, ламинатор, сканер, брошюратор, выход в интернет, электронная почта
--	--	--	---

Приложение 7

Организация безопасных условий в детском саду

Противопожарная безопасность	<p>- первичные средства пожаротушения расположены в рекреациях и других помещениях детского сада (пищеблок, прачечная, щитовая, склад завхоза, техподполье № 2, 3, гладильная, склад продуктов, музыкальный зал, спортивный зал).</p> <p>- автоматическое включение при срабатывании: система «Орфей» (6 колонок); ручное оповещение голосом (громкоговорящая связь: система речевого оповещения «АС-2» (28 колонок), подключенными с помощью соединительных линий (линий оповещения).</p> <p>В каждом помещении детского сада расположены акустические модули.</p> <p>АПС, пути эвакуации соответствует нормам, действующим на территории РФ, и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных требований.</p>
Антитеррористическая безопасность	<p>Две кнопки тревожной сигнализации брелкового типа одна на посту охраны и вторая в кабинете заведующего.</p> <p>Также на территории функционирует система видеонаблюдения: 4 камеры, направленные по периметру здания детского сада, монитор наблюдения установлен в кабинете завхоза (на втором этаже рядом с главным входом). Длительность хранения видеoarхива составляет 30 суток. Охрану объекта обеспечивает ООО «Скорпион - Р».</p>

Характеристика благоустроенности территории детского сада

Ограждение	<p>по периметру здания забор высотой 1,6 м., ограждение состоит из металлических труб, врытых в грунт с частотой 3 м., приваренных к ним рамам из металлического уголка и закрепленной на рамах сетки «рабица», протяженность – 439 м, состояние ограждения – удовлетворительное. Въездные ворота (из 2-х частей - ширина 4,4 м; высота 1,45м. Есть вторые калитки со стороны ул. Свердлова. Въезд на территорию детского сада ограничен воротами.</p> <p>Калитка укреплена металлическим засовом, закрываются на замок. Ключи от него находится на пропускном пункте и в кабинете заместителя заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе.</p>
Уличное освещение	<p>9 ламп, установлены по периметру здания на столбах, 16 настенных светильников на стенах здания. Освещенность достаточная.</p>

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

(внешние проверки: службы АНО (медиц., метод., ОТ и т.д.)

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
06.02.2024	АНО	Соблюдение санитарного законодательства по организации питания детей в детском саду	Нарушений не выявлено		Планерка
27.05.2024	АНО	Порядок оформления и ведения личных дел обучающихся, порядок заполнения таблиц посещаемости обучающихся.	Нарушений не выявлено		Планерка
21.10.2024	Профилактический визит Управления Роспотребнадзора	Соблюдение санитарного законодательства	1) нарушение п. 2.5.2 СП 2.4.3648-20 пол (плитка) в туалете группы № 82 имеет дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку с применением моющих и	1) Заменены стеллажи для хранения сыпучих продуктов на складе пищеблока 2) Отремонтирован пол (плитка) в туалете группы	Планерка

			<p>дезинфицирующ их средств. 2) нарушение п. 2.5.2 СП 2.4.3648-20 пол (плитка) в туалете группы № 82 имеет дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующ их средств.</p>	№ 82.	
06.11.2024	АНО	Проверка правильности проведения инвентаризации ценностей.			Планерка